

## Stellingen

behorende bij het proefschrift *'Bon ton of boring? De ontwikkeling van het Frans in onderwijs en uitgeverij in Nederland.'*

1. Een taal is een orde, brengt orde en is een middel om de orde te beheersen (vergelijk: Bourdieu, P. (1977) 'Sur le pouvoir symbolique', *Annales*, 32/3: 405-411).
2. Talen zijn niet gelijkwaardig.
3. Door zijn symbolisch kapitaal bleef het Frans in Nederland langer belangrijk dan op grond van de communicatiewaarde van deze taal was te verwachten.
4. Met de toename van het talenaanbod in het onderwijs- en uitgeefdomein versterkt zich de positie van het Engels.
5. Gedegen kennis van de Nederlandse geschiedenis vereist kennis van het Frans.
6. De *Bildung* van middelbare scholieren kan niet volstaan met Nederlands en Engels.
7. Uitgevers moeten ervoor waken om hun koopmanschap niet te laten prevaleren boven de taak hun koopwaar 'geest' te geven.
8. Nederlanders werken liever, en misschien ook beter, in een 'team' dan in een 'ploeg'.
9. Het onderwijs van het Frans in Nederland is gebaat bij grotere aandacht voor verschillen tussen jongens en meisjes.
10. Ouders moeten zich meer moeite getroosten om het leesgenot van hun kinderen aan te wakkeren.
11. 'Nur wenn man liegt, ist man völlig mit sich ausgesöhnt.' (Remarque, E. M. (1955) *Drei Kameraden*. Wien, München, Basel: Verlag Kurt Desch, p. 163).

## Thèses

1. Une langue est un ordre, assure l'ordre et est un moyen de conserver l'ordre (comparez: Bourdieu, P. (1977) 'Sur le pouvoir symbolique', *Annales*, 32/3: 405-411).
2. Toutes les langues ne se valent pas.
3. Grâce à son capital symbolique, le français a conservé son importance aux Pays-Bas plus longtemps que sa valeur de communication ne l'aurait laissé présager.
4. L'accroissement de la diversité de l'offre de langues dans le domaine de l'enseignement et de l'édition renforce la position de l'anglais.
5. Une connaissance approfondie de l'histoire des Pays-Bas exige la maîtrise du français.
6. Le néerlandais et l'anglais ne suffisent pas à la *Bildung*<sup>1</sup> des lycéens.
7. Les éditeurs doivent veiller à ne pas faire prévaloir le commerce sur leur tâche de donner un certain esprit à leur marchandise.
8. Les Français préfèrent travailler dans une « équipe » plutôt que dans un « team » et il est fort possible qu'ils y travaillent mieux.
9. Accorder une plus grande attention aux différences entre les garçons et les filles serait bénéfique à l'enseignement du français aux Pays-Bas.
10. Les parents doivent faire plus d'efforts afin d'encourager le plaisir de lire de leurs enfants.
11. 'Nur wenn man liegt, ist man völlig mit sich ausgesöhnt.' (Remarque, E. M. (1955) *Drei Kameraden*. Wien, München, Basel: Verlag Kurt Desch, p. 163).

---

<sup>1</sup> Dans le sens de 'formation personnelle' par opposition à la 'formation professionnelle'.