

Stellingen behorende bij het proefschrift

Effects of task experience on attention to extraneous information during multimedia learning

Gertjan Rop

1. Het is zinvol om in onderzoek naar het effect van overbodige informatie op leren onderscheid te maken tussen onnodige en irrelevant informatie. (Dit proefschrift)
2. Het negatieve effect van onnodige informatie op leeruitkomsten lijkt minder consistent te zijn dan eerder onderzoek doet vermoeden. (Dit proefschrift)
3. Met toenemende ervaring met het lesmateriaal zijn lerenden in staat om overbodige informatie te negeren, en zich meer te focussen op de essentiële informatie. (Dit proefschrift)
4. Voor irrelevante informatie leidt het negeren tevens tot betere leerprestaties. Hier geldt dus: ignoring is bliss. (dit proefschrift)
5. Multimedia onderzoek zou meer rekening moet houden met de ontwikkeling van cognitieve- en aandachtsprocessen over de tijd, met toenemende ervaring met het lesmateriaal. (Dit proefschrift)
6. Stellingen zijn een uitzondering: In feite bevatten ze onnodige danwel irrelevante informatie maar ze worden zelfs door lezers met uitgebreide ervaring maar zelden genegeerd.
7. Ook voor de benaming van effecten in multimedia onderzoek geldt vaak “tomayto – tomahto”. Let’s call the whole thing off. (George Gershwin)
8. De notie dat nieuwheid van bevindingen belangrijker is dan de betrouwbaarheid is een van de denkfouten die wetenschappelijke vooruitgang in de weg staat.
9. De beperkte invloed van multimedia onderzoek op de onderwijs- en uitgeverspraktijk is betreurenswaardig.
10. I have come to realize that an early symptom of approaching mental illness is the believe that one’s work is terribly important. If you consider your work very important you should take a day off. Bertrand Russel (1930), *The conquest of happiness*.
11. Don’t worry about a thing, because every little thing is gonna be all right. Bob Marley, (1977), *Three little birds*.