

Stellingen

1. Wijzigingen aan het examensysteem blijken een efficiënte manier om studieprestaties en studievoortgang te verhogen (*dit proefschrift*).
2. De manier waarop motivatie en zelfregulatie samenhangen met studieprestaties is gelijk onder verschillende examensystemen, maar de mate van motivatie en zelfregulatie verschilt (*dit proefschrift*).
3. Alle studenten zijn gemotiveerd om tenminste een voldoende te halen op tentamens, één derde van de studenten richt zich op hogere cijfers (*dit proefschrift*).
4. Het is niet problematisch dat studenten enkel gemotiveerd zijn om toetsen te halen, maar dat toetsen onvoldoende aansluiten bij de doelen van het curriculum (*dit proefschrift*).
5. Als niet al het leren toetsbaar is, is het onverstandig om zoveel belang te hechten aan toetsing als opleiders nu doen (*dit proefschrift*).
6. Twee impliciete aannames in het hoger onderwijs zijn: 1) al het leren is toetsbaar, en 2) studenten kunnen op de toetsen nooit meer weten dan de docent.
7. Zolang wetenschappers vooral beloond worden voor publicaties in commerciële wetenschappelijke tijdschriften die als hoofddoel hebben om veel aandacht te krijgen, sluit de beloningsstructuur binnen de wetenschap niet aan bij de wetenschappelijke doelen.
8. Omdat in de onderwijswetenschappen niets vanuit de empirie met zekerheid valt vast te stellen, is goed nadenken cruciaal, en is het opwekken van discussie de belangrijkste toegevoegde waarde van onderwijswetenschappelijke artikelen.
9. A teacher's students tell a lot about the teacher (*Ken McLeod, Wake up to your life*).
10. There is always a well-known solution to every human problem – neat, plausible, and wrong (*Henry L. Mencken*).
11. Het enige waar ik controle over heb, is mijn eigen gedrag (*vrij vertaald naar Epictetus*).