

Stellingen behorende bij het proefschrift

Diverse schools, diverse citizens?

Teaching and learning citizenship in schools with varying student populations

Işıl Sincer

1. Docenten en scholen spelen bij burgerschaps- en diversiteitsonderwijs in op kenmerken van de leerlingpopulatie en de lokale context, maar hebben daarbij weinig aandacht voor diepliggende maatschappelijke kwesties zoals ongelijkheid. *(Dit proefschrift)*
2. Op alle scholen hechten docenten veel belang aan onderwijsdoelen m.b.t. diversiteit, maar als het neerkomt op onderwijspraktijken, krijgt diversiteit meer aandacht op divers samengestelde scholen. *(Dit proefschrift)*
3. Op divers samengestelde scholen reflecteren leerlingen meer op en zijn ze positiever over verschillen tussen mensen, maar dat komt niet doordat ze meer les krijgen over diversiteit. *(Dit proefschrift)*
4. Aan burgerschap gerelateerde onderwijsuitkomsten kunnen worden bevorderd door ondersteunende docenten en een open klasklimaat. *(Dit proefschrift)*
5. De schoolcompositie kan zowel positief als negatief uitwerken op burgerschaps(gerelateerde) uitkomsten. *(Dit proefschrift)*
6. Sociale wetenschappers moeten kritischer kijken naar de manier waarop ze mensen categoriseren.
7. Een pandemie bestrijd je niet enkel met vrijwillig gedrag van burgers.
8. De hedendaagse focus op zelfontwikkeling en zelfhulp slaat door in individualisme en voortdurende persoonlijke ontevredenheid.
9. A mind cannot be independent of culture *(Lev Vygotsky)*.
10. Leven is als een boom, alleen en vrij en als een bos in broederschap *(vrij vertaald naar Nâzım Hikmet Ran)*.
11. De meest ware gids in het leven is wetenschap *(Mustafa Kemal Atatürk)*.