

### **Stellingen Proefschrift Lottie Stipdonk:**

1. Lange, gestandaardiseerde item-based taaltesten geven een te negatief beeld van de spontane vertelvaardigheden van te vroeg geboren kinderen.
2. Het vocabulaire van ouders heeft een grotere voorspellende waarde voor de taalontwikkeling van hun kind dan het opleidingsniveau van ouders.
3. Een dichotische luistertest is een valide, functionele test voor een snelle indicatie van de mate waarin taal gelateraliseerd is in het brein.
4. Een multidisciplinair profiel van premature kinderen draagt bij aan een betere voorspelling van de neurocognitieve ontwikkeling en bevordert counseling en behandeling.
5. Een spraak-taal patholoog is een waardevolle en relevante toevoeging aan het multidisciplinaire team voor de neonatale follow-up.
6. Goede counseling en de rol van ouders in therapie van kinderen met spraak- en taalproblemen is cruciaal en verdient meer aandacht van de behandelend logopedist.
7. Spraakmotorische vaardigheden zijn niet normaal of gestoord, maar zijn normaal verdeeld. Stotteren is daarom geen neurologische *stoornis*, maar duidt op een zwakkere spraakmotorische aansturing die zorgt voor een instabiel spraaksysteem dat door meerdere factoren makkelijk uit balans kan raken.
8. De perceptuele beoordeling van slecht verstaanbare kinderspraak is te subjectief en beperkt; daarom zijn technologische metingen nodig om spraakvaardigheden te meten.
9. De grens voor significantie bij  $p=.05$  is een algemeen geaccepteerde, gekozen grens om resultaten te categoriseren in significant vs. niet significant, maar overschaduwde ten onrechte de interpretatie van de p-waarde die de waarschijnlijkheid dat het resultaat op toeval berust op een continue schaal weergeeft.
10. Persoonlijkheidsstudies laten zien dat mannen hoger scoren op assertiviteit en zelfverzekerdheid, en vrouwen op vertrouwen en empathie. Voor een beter evenwicht tussen mannen en vrouwen in de top, moeten vrouwen niet (alleen) assertiever en zelfverzekerder worden, maar zouden mannen meer vertrouwen en empathie moeten krijgen.
11. Omdat nieuwsgierigheid voor kinderen (en volwassenen) de beste motivator is om te leren, kun je soms beter wachten met het delen van kennis tot de vragen komen.