

STELLINGEN

1. De kracht van het Leren van Ervaringen zit in gezamenlijke ervaringsvertellingen in een structuurarme onderwijsomgeving. (dit proefschrift)
2. Als je niets waardevols opdoet tijdens het Leren van Ervaringen, is dat te wijten aan een onontwarbare combinatie van handelingen van jezelf, de groep en de docenten. (dit proefschrift)
3. Of er reflectie plaatsvindt tijdens het Leren van Ervaringen, weet niemand. (dit proefschrift)
4. Interactionele analyses van onderwijsinteractie zijn een onmisbare tool voor onderwijsoptimalisatie. (dit proefschrift)
5. Het is onmogelijk om op basis van dit onderzoek een algemeen geldende richtlijn te formuleren voor 'goede' begeleiding van Leren van Ervaringen. (dit proefschrift)
6. Gesprekken zijn geordende gehelen. (Sacks)
7. "The whole game is to find out what you can find out from anything. If you can't study it there, you don't study it there." (Sacks, 1995, Lectures, Volume II, Part I, Lecture 2, p. 29).
8. Onderwijskundige theorieën zouden niet leidend moeten zijn in onderwijsonderzoek; ze beperken namelijk *wat, hoe en met welk nut* onderwijs wordt onderzocht. (Thomas, 2007, *Education and Theory: Strangers in paradigms*)
9. 'Ervaren zijn' betekent dat je ziet dat iemand vaardig is. (Flyvbjerg, 2001, *Making Social Science Matter: Why social inquiry fails and how it can succeed again*)
10. Docent-zijn moet je leren, juist als je dokter bent. (den Bakker, Hendriks, Houtlosser, Dekker, & Norbart, 2021, *Twelve tips for fostering the next generation of medical teachers*)
11. Als je tijdens het lesgeven hard aan het werk bent, doe je iets fout. (onderwijskundige, co-docent)