



Stellingen behorende bij het proefschrift

Factors related to student achievement in medical school

Gerard J.A. Baars

1. Binnen de groep studenten met een ondergemiddeld eindexamencijfer VWO heeft het VWO-eindexamencijfer geen voorspellende waarde voor studieprestaties tijdens de opleiding geneeskunde in het Erasmus MC. Als dit ook geldt voor de andere geneeskunde faculteiten in Nederland moet het gewogen loting systeem herzien worden. *(Dit proefschrift)*
2. Iedere opleiding die het rendement moet verbeteren dient eerst een model te ontwikkelen, waarmee studenten met een verhoogd risico om te falen vroegtijdig en betrouwbaar kunnen worden opgespoord. *(Dit proefschrift)*
3. Onderzoek naar factoren die studieprestaties van studenten verklaren moet veel meer gericht worden op homogene subgroepen van studenten en specifieke studiefasen. *(Dit proefschrift)*
4. Het gemiddeld cijfer voor de co-schappen is beperkt gerelateerd met het gemiddeld cijfer voor de preklinische vakken. Dit geldt voor zowel studenten met een bovengemiddeld als ondergemiddeld cijfer in de preklinische fase. Dit is verontrustend en wijst op een onvoldoende voorbereiding op het klinische curriculum en/of een niet discriminerende beoordeling van klinische prestaties. *(Dit proefschrift)*
5. Het ontbreken van specifieke informatie over non-respondenten bij een enquête kan leiden tot een onjuiste interpretatie van de onderzoeksresultaten. *(Dit proefschrift)*
6. De criteria voor het Bindend Studie Advies (BSA) in het Erasmus MC zijn vastgesteld op basis van uitgebreide retrospectieve gegevens over de relatie tussen de credits na één jaar en de kans de artsopleiding binnen 10 jaar te voltooien. Het is opvallend dat alleen voor de opleiding geneeskunde aan de EUR andere criteria zijn opgesteld. (Splinter, 2008¹)
7. Als het de ambitie van een opleiding is om zo vroeg mogelijk studenten te identificeren die de studie niet succesvol zullen afronden, dan moeten de tentamens gedurende de eerste maanden van een curriculum zeker niet makkelijk zijn.
8. Gezien de heterogene samenstelling van de studentenpopulatie moeten opleidingen in het Hoger Onderwijs veel meer differentiatie in hun curriculum aanbrengeen.
9. Veel onderwijsveranderingen zijn gebaseerd op een hypothese. Te weinig wordt het daadwerkelijke effect van een verandering op studieprestaties van studenten eerst onderzocht, voordat tot een brede implementatie wordt overgegaan (Commissie-Dijsselbloem, 2008²).
10. ICT-middelen worden op dit moment vooral ingezet ter ondersteuning van administratieve en organisatorische processen in het onderwijs (Baars & Van de Ven, 2008³). De nadruk moet veel meer komen te liggen op de ontwikkeling van ICT-toepassingen die een bijdrage leveren aan het bevorderen van het leren van studenten.
11. In de tijd van snelle technologische vooruitgang moet een Digitale Leer- en Werkomgeving van een instelling voor Hoger Onderwijs flexibel van opzet zijn.

¹ Splinter TAW. Binding Study Advice: Proposal for criteria and accomplishment of a Binding Study Advice for Erasmus MC medical school (internal report). Rotterdam, Erasmus MC 2005.

² Commissie-Dijsselbloem. Rapport Parlementair Onderzoek Onderwijsvernieuwingen. 's-Gravenhage, Sdu Uitgevers 2008

³ Baars GJA, Van de Ven MJJM. ICT monitor 2008: ICT in het onderwijs aan de Erasmus Universiteit Rotterdam. Rotterdam, Risbo 2008.