

## Stellingen behorend bij het proefschrift

### **Finding Florence:**

#### **Shedding Light on Nurse Practitioners' Professional Responsibility**

1. Een smalle opvatting over de professionele verantwoordelijkheid van de verpleegkundig specialist zorgt weliswaar voor een adequate medische behandeling van een patiënt, maar niet zonder meer voor integrale zorg die aansluit bij de persoon en diens behoeften. *(dit proefschrift)*
2. De combinatie van leren en werken is voor verpleegkundig specialisten in opleiding geen gunstige conditie om schijnbare vanzelfsprekendheden in hun beroepspraktijk ter discussie te leren stellen. *(dit proefschrift)*
3. De komst van verpleegkundig specialisten in Nederland is een verrijking van de beroepsgroep; voor de nieuwe professionals zelf blijft het een uitdaging om hun beroep vanuit een verpleegkundig perspectief te definiëren. *(dit proefschrift)*
4. Om mensen met chronische aandoeningen bij hun zelfmanagement te ondersteunen zouden hun ervaringen van ziek-zijn centraal moeten staan in de ontmoeting tussen verpleegkundig specialist en patiënt, en niet de klinische uitkomsten. *(dit proefschrift)*
5. De kerntaak van docenten in het hoger beroepsonderwijs om academische vakkennis te verbinden met de context-gebonden kennis vanuit de praktijk kan bij uitstek worden ondersteund door de Reflectieve Casestudie methode. *(dit proefschrift)*
6. Verpleegkundigen kunnen zich niet beperken tot het presenteren van een normatieve kijk op zorgverlening maar moeten ook laten zien welke bijdragen zij daadwerkelijk leveren aan de uitkomsten van het verpleegkundig handelen voor patiënten. (Kleinpell, in *Hamric*, 2014)
7. Het doel van verpleegkundig onderwijs moet niet zijn om kant en klare experts af te leveren, maar om studenten toe te rusten met de vaardigheden om hun eigen expertise te ontwikkelen en om werkelijk autonome en geëmancipeerde professionals te worden. (Rolfe, *JAN*, 2002)
8. Ook als mensen zorgafhankelijk zijn, kunnen ze wel degelijk hun autonomie nastreven, of hun autonomie vergroten. (Pool, 2001)
9. Docenten van beroepsopleidingen voor de gezondheidszorg zouden hun functie in het onderwijs moeten combineren met een actieve rol in de praktijk, hetzij als zorgverlener of als onderzoeker.
10. Luisteren naar de verhalen van patiënten biedt een volwaardig alternatief voor de biomedische reductie van hun problemen tot een symptoom van ziekte. (Charon, *JAMA*, 2001)
11. Humor en nieuwsgierigheid zijn probate middelen tegen fundamentalisme. (Amos Oz, in *Buitenhof*, 2016)